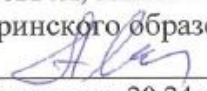




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина:	<u>Эпидемиология</u>
Направление подготовки:	<u>32.04.01 Общественное здравоохранение</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компете нции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	ИД 4.1. знает: основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	2	1-8
			ИД 4.2. умеет: находить и использовать информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	2	9-24
			ИД 4.3. владеет: методами системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	2	25-40

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-4	ИД 4.1. знает: основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	1-2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
2.			3-4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
3.			5-6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
4.			7-8	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5
5.		ИД 4.2. умеет: находить и использовать информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	9-10	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
6.			11-12	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
7.			13-14	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
8.			15-16	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
9.			17-18	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
10.			19-20	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
11.			21-22	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5
12.			23-24	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5
13.		ИД 4.3. владеет: методами системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки	25-26	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
14.			27-28	Закрытый (задание с выбором	Базовый	1-3

		критического мышления в профессиональной деятельности		ответа)		
15.			29-30	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
16.			31-32	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
17.			33-34	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
18.			35-36	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3
19.			37-38	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5
20.			39-40	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
2	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: • выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации • находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов; • использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: • выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации • находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;

	критического мышления в профессиональной деятельности	использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности
уметь		
2	Студент не умеет: - выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации - находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов; - использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	Студент умеет: - выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации - находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов; - использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности
владеть		
2	Студент не владеет: - выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации - находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов; - использует методы системного и сравнительного	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет: - выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации - находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;

	анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности
--	---	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

**Оценивание заданий с развернутым ответом.*

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

1. Эпидемиология — это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и включающая эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней
2.	наука, изучающей здоровье населения
3.	сумма (эпидемиологических) знаний об инфекционных болезнях
4.	наука, изучающая популяцию человека

2. Эпидемиология инфекционных болезней — это наука:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	об эпидемиях
2.	о механизме передачи возбудителя инфекций
3.	о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации
4.	об организации противэпидемической работы

3. Предметом изучения эпидемиологии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	инфекционный процесс
2.	возбудители инфекционных заболеваний
3.	закономерности эпидемического процесса
4.	популяцию человека в целом

4. Определением классической эпидемиологии может считаться:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Наука, изучающая распределение в конкретных популяциях состояний здоровья и болезни, а также факторы, обуславливающие их, и применение полученных знаний для борьбы с патологическими состояниями
2.	Наука об объективных закономерностях, лежащих в основе возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней в человеческом коллективе, и методах профилактики и ликвидации этих болезней
3.	Наука, изучающая причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по

	территории, среди различных групп населения и во времени и использующая эти данные для разработки способов профилактики заболеваний
4.	Наука об эпидемиях

5. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;
2.	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;
3.	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории
4.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью

6. Эпидемиологическая значимость оценивается по:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Показателям среднегодовой заболеваемости.
2.	По клинической картине.
3.	По распространению эпидемического процесса
4.	На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.

7. Тенденция многолетней динамики эпидемического процесса обусловлена:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	постоянно действующими факторами;
2.	периодически активизирующими факторами;
3.	случайными причинами;
4.	активизацией источников инфекции.

8. Экстенсивные показатели характеризуют _____ явления

Поле для ответа	
-----------------	--

9. Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель – это _____ очаг

Поле для ответа	
-----------------	--

10. Социальная значимость это -

Поле для	Варианты ответов
----------	------------------

выбора ответа	
1.	Показатель среднегодовой заболеваемости.
2.	Степень тяжести клинических проявлений.
3.	Показатель распространенности эпидемического процесса
4.	Совокупный ущерб, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения, а также дезорганизующего действия, которое оказывают заболевания на формы деятельности населения.

11. На какие инфекции распространяются международные медико-санитарные правила:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	ВИЧ-инфекция, сибирская язва, ботулизм
2.	лихорадка Ку, лямблиоз, оспа обезьян
3.	желтая лихорадка, холера, чума
4.	орнитоз, сибирская язва, лихорадка Крым-Конго

12. Ликвидация той или иной инфекционной болезни как нозологической формы означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Отсутствие заболеваний
2.	Отсутствие условий для реализации механизмов передачи
3.	Отсутствие носителей
4.	Ликвидацию возбудителя как биологического вида

13. Методическую основу эпидемиологического надзора составляют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Ретроспективный и оперативный анализ.
2.	Структура системы противоэпидемической защиты населения.
3.	Теория механизма передачи.
4.	Теория саморегуляции паразитарных систем.

14. В каких ситуациях дается внеочередное донесение в Федеральное управление Роспотребнадзора и Министерство здравоохранения РФ:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	о выявлении каждого случая заболевания (смерти) чумой, холерой
2.	о выявлении 10 и более случаев заболевания дизентерией, вирусным гепатитом А
3.	о выявлении каждого случая заболевания легионеллезом, брюшным

	тифом
4.	о выявлении каждого случая заболевания туляремией, бруцеллезом

15. Социально-гигиенический мониторинг — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды;
2.	комплексная оценка гигиенических факторов, действующих на
3.	здоровье населения, на федеральном, региональном и местном уровнях;
4.	оценка уровня заболеваемости людей на определенной территории

16. Проявление эпидемического процесса, отражающее изменение силы действия причин и условий во времени это-

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	пространственная характеристика
2.	этологическая структура
3.	динамика эпидемического процесса
4.	интенсивность

17. Проявления эпидемического процесса, позволяющие выявить группы риска –это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	структура эпидемиологического процесса по возрасту, полу, профессии
2.	пространственная характеристика эпидемического процесса
3.	многолетняя динамика заболеваемости
4.	интенсивность эпидемического процесса в различных группах населения

18. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.
2.	Одномоментное использование различных скрининговых тестов
3.	Охват всего населения.
4.	Обследование групп риска

19. Клиническая диагностика это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Распознавание болезни и состояния больного.
2.	Изучения развития ребенка
3.	Распознавание и изучение отравлений.
4.	Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.

20. Эпидемиологическая диагностика это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Распознавание болезни и состояния больного.
2.	Изучения развития ребенк
3.	Распознавание и изучение отравлений.
4.	Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.

21. Место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим очаг — это _____ очаг

Поле для ответа	
-----------------	--

22. Эпидемический очаг сохраняется в течение срока _____ инкубационного периода у лиц, общавшихся с больным:

Поле для ответа	
-----------------	--

23. Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются _____ инкубационным периодом:

Поле для ответа	
-----------------	--

24. Интенсивное таяние снега и разлив рек являются _____ факторами, влияющими на характер эпидемического процесса

Поле для ответа	
-----------------	--

25. Исходными данными эпидемиологической диагностики являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Проявления эпидемиологического процесс
2.	Клинические проявления инфекционной болезни.
3.	Вирулентность микроорганизм
4.	Количество заболевших.

26. Эпидемиологическая диагностика начинается:

Поле	Варианты ответов
------	------------------

для выбора ответа	
1.	Со сбора необходимой информации.
2.	С оценки эпидемического очага
3.	С подсчета количества заболевших.
4.	С извещения в СЭС.

27. Эпидемиологическая значимость оценивается по:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Показателям среднесноголетней заболеваемости.
2.	По клинической картине.
3.	По распространению эпидемического процесс
4.	На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.

28. При оценке проблем на основе анализа структуры заболеваемости используются следующие показатели, за исключением:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Заболеваемости.
2.	Трудопотерь.
3.	Инвалидности.
4.	Рождаемости.

29. Эпидемиологическая диагностика - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи;
2.	совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;
3.	комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;
4.	совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития.

30. Тенденция многолетней динамики эпидемического процесса обусловлена:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	постоянно действующими факторами;

2.	периодически активизирующими факторами;
3.	случайными причинами;
4.	активизацией источников инфекции.

31. Преимуществами эпидемиологических исследований типа «случай-контроль» являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки «опытной» и «контрольной» групп;
2.	низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные о влиянии факторов риска;
3.	относительно небольшие затраты и относительно небольшое время исследования
4.	пригодны для изучения редких факторов риска

32. Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	несоответствие уровня зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела;
2.	превалирование случаев с бессимптомным течением болезни;
3.	ситуацию, при которой зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного (гиподиагностика);
4.	медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней.

33. Статистические методы, используемые в эпидемиологическом анализе, являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	основными, на которых строится гипотеза
2.	дополнительными (вспомогательными) для подтверждения гипотезы
3.	только мешают плодотворно трудиться
4.	необходимы только для графического представления полученных данных

34. Эпидемиологическая диагностика — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи;

2.	совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;
3.	комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;
4.	совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития.

35. Исследование, проводимое по годовым отчетам поликлиник для оценки структуры заболеваемости по классам международной классификации, является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Когортным (аналитическим).
2.	Поперечным (моментным описательным).
3.	Ретроспективным (описательным).
4.	Перспективным.

36. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1.	Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.
2.	Одномоментное использование различных скрининговых тестов
3.	Охват всего населения.
4.	Обследование групп риск

37. Высокий снежный покров является _____ фактором, влияющим на характер эпидемического процесса

Поле для ответа	
-----------------	--

38. Смена ведущего серотипа возбудителя является _____ фактором, влияющим на характер эпидемического процесса

Поле для ответа	
-----------------	--

39. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний – это составная часть _____ анализа

Поле для ответа	
-----------------	--

40. Любые инфекционные болезни, нехарактерные для данной местности называются «_____ болезни»

Поле для ответа	
-----------------	--

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ (обоснование или развернутый ответ с любым количеством прописных и строчных букв будет верным)	Критерии
1.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	СТРУКТУРУ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	ПРИРОДНЫЙ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	МАКСИМАЛЬНОГО	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

23.	МАКСИМАЛЬНЫМ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	ПРИРОДНЫМ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	ПРИРОДНЫМ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	БИОЛОГИЧЕСКИМ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	ОПЕРАТИВНОГО	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	ЭКЗОТИЧЕСКИЕ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ

1. Промежуточная аттестация (зачёт) проводится в два этапа: первый - итоговое тестирование по дисциплине, второй - устное собеседования с использованием билетов (случайный набор, сделанный обучающимся). Ко второму этапу (собеседованию) допускаются обучающиеся, набравшие на тестировании не менее 70 баллов (70 % правильных ответов).
2. Каждый билет включает 2 вопроса из разных разделов дисциплины.
3. В ответе на вопросы билета обучающийся должен раскрыть знания по предмету.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

4. История развития эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе и общемедицинской науки: добактериологический период; первые десятилетия бактериологического периода; возрождение эпидемиологии на новой научной основе; советский период развития эпидемиологии; современный период развития эпидемиологии. Возрождение эпидемиологии как фундаментальной науки.
5. Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля (исполнения максимально обоснованных, целенаправленных профилактических и противоэпидемических мероприятий).
6. Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс».
7. Механизм передачи. Типы механизма передачи. Пути передачи, факторы передачи. Соответствие механизма передачи возбудителя основной локализации его в организме хозяина – основной закон механизма передачи. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
8. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. Значение мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции.
9. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.
10. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней.
11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, направленных на первое звено эпидемической цепи.
12. Иммунопрофилактика (содержание и организация). Определение понятия «иммунопрофилактика». Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.
13. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.
14. Понятие о восприимчивости и иммунитете. Эпидемиологическая классификация форм иммунитета населения. Использование серологических реакций и аллергических кожных проб в эпидемиологической практике.
15. Активный иммунитет. Понятие об инактивированных и аттенуированных, генно-инженерных, рекомбинантных вакцинах. Анатоксины. Определение, характеристика, примеры использования.
16. Правовые основы иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок.
17. Иммунизация против туберкулеза, гепатита В, кори, краснухи, паротита, гриппа (препараты, тактика иммунизации, схемы и техника введения) противопоказания, реакции, эффективность.
18. Иммунизация против коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита, пневмококковой и гемофильной инфекций (препараты, тактика иммунизации, схемы и техника введения) противопоказания, реакции, эффективность. Экстренная профилактика столбняка
19. Иммунизация по эпидемиологическим показаниям: против гепатита А, клещевого энцефалита, бруцеллеза, туляремии, ротавирусной инфекции, ветряной оспы, (препараты, тактика иммунизации, схемы и техника введения), противопоказания, реакции, эффективность.
20. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Классификация. Показания к применению (противостолбнячная, противодифтерийная сыворотки; иммуноглобулины: противокоревой, противогриппозный, антирабический, противоклещевой и др.), эффективность.

21. Бактериофаги. Определение. Показания к применению. Эпидемиологическая эффективность (брюшнотифозный, дизентерийный, стафилококковый, коли - протейный, интестифаг и др.).
22. Безопасность иммунизации (безопасность медицинского работника, пациента, населения). Нормативные документы. «Холодовая» цепь. Условия хранения и транспортирования вакцин. Нормативные документы.
23. Виды профилактических прививок. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Декретированные прививки.
24. Организационно-методические принципы прививочного дел. Типы реакций и осложнений.
25. Порядок расследования причин поствакцинальных осложнений. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальный период. Нежелательные события поствакцинального периода, определение их связи с вакцинацией.
26. Качество иммунопрофилактики. Факторы, определяющие качество иммунопрофилактики. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений.
27. Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции.
28. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.
29. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы.
30. Химические методы дезинфекции (требования к химическим средствам; факторы, влияющие на эффективность дезинфекции). Аппаратура, используемая для влажной дезинфекции, дезинсекции (устройство, принцип работы).
31. Горячевоздушные камеры: простейшие, разборные, стационарные (устройство, режим работы).
32. Стационарные пароформалиновые дезинфекционные камеры с паровым котлом и без парового котла (устройство, режим работы).
33. Стерилизация. Назначение, роль ее в учреждениях здравоохранения. Методы стерилизации с использованием физических факторов (паровая, воздушная, радиационная). Режимы стерилизации, изделия подлежащие стерилизации с использованием физических факторов Упаковка.
34. Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения ратицидов.
35. Дезинсекция. Определение понятий. Виды. Способы. Характеристика основных инсектицидов.
36. Методы контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации.